

# 坚定不移全面实施素质教育 扎扎实实推进教育现代化

副省长 王珉

我省自1990年全面推行素质教育以来,各级政府高度重视,各级教育行政部门以及中小学的同志们艰苦努力,积极探索,中小学教育由应试教育向素质教育的“转轨”取得了重要进展。但从总体上看,我省全面推进素质教育任务仍然相当艰巨。我们要从面向21世纪,推进教育现代化,全面提高劳动者整体素质的高度,切实抓紧抓好这项工作。



量)转变的内在要求。我省于去年全面完成了“两基”这一历史性任务,在推进教育现代化的过程中,如何从实现“两基”向全面贯彻教育方针和全面提高教育质量的“两全”转变,这是我省教育战线面临的重要任务。素质教育作为实施教育现代化工程的质量要求,它规定了教育现代化的培养目标和质量规格,体现了基础教育的高层次追求,更加注重

一、充分认识实施素质教育的重要意义。实施素质教育是基础教育深刻变革,是克服应试教育弊端的基本对策。应试教育是一种片面的淘汰式教育,由应试教育带来的片面追求升学率和中小学生过重的课业负担等弊端,使青少年深受其害,广大人民群众对此很不满意。而素质教育则是面向全体学生,培养学生的综合素质,重视学生的个性发展,鲜明地体现了基础教育的本质属性和基本特征。要纠正应试教育偏向,就必须使中小学教育尽快转到提高国民素质的轨道上来。同时,实施素质教育也是实现教育现代化、推动“两基”(即基本普及九年义务教育;基本扫除青壮年文盲)向落实“两全”(即全面贯彻党的教育方针;全面提高教育质

教育质量和办学效益,是进一步巩固提高“两基”成果、落实“两全”方针的重要内容。此外,实施素质教育对于加快实施“科教兴省”战略,促进经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,也有十分重要的意义。我们不能赢得新世纪的竞争,实现经济发展的第三次腾飞,最重要的问题不是资金和资源,而是人的素质和人才问题。基础教育的根本任务是为提高全民族的素质奠定基础。只有全面推行素质教育,才能实现基础教育的培养目标,培养出社会主义现代化建设需要的建设者和接班人。因此,各级政府、教育部门和广大中小学校的领导要切实转变教育观念,提高思想认识,真正站在对21世纪国家民族前途命运负责的高度,增强责任感

与紧迫感,积极稳妥、坚定不移地推进素质教育。

二、进一步深化基础教育改革。当前要重点抓好这样几个方面:第一,加快教育思想改革。基础教育要由应试教育向素质教育转变,必须以教育思想领域的改革为先导,破除应试教育思想的束缚,用素质教育的思想来指导教育改革的实践。第二,加快课程、教材改革。素质教育是全面发展的教育,而现行课程、教材与学生生活和社会实践在多方面明显不相适应。为此,我省对中小学课程教学计划作了调整。各地要严格执行调整后的课程教学计划,开全课程,上足课时。第三,加快升学考试制度改革。进一步改革现行的考试、升学招生制度,是实施素质教育的必要条件,也是当前全面推进素质教育的一个难点和重点。各级政府务必下大决心、花大气力,积极推进本地区招生考试制度的改革。当前尤其要积极推进和热情支持“小升初就近免试入学”的改革,力争在1998年使这项改革到位。第四,加快评估方法的改革。对学生考核逐步取消百分制,实行等级制。各级教育督导部门应将学校实施素质教育的情况作为综合督导评估学校工作的重点,逐步构建素质教育的督导评估机制,第五,积极实施高中教育模式的改革。加快初、高中分设的进度,取消重点初中,在全省逐步形成由小学、初级中学、高级中学和九年一贯制学校构成的基础教育建制。

三、切实抓好素质教育实验区工作。多年来的实践表明,只有在区域范围内整体推进素质教育,才能较好地克服来自社会各方面的阻力,才能在一些关键问题上取得突破,真正实现基础教育向素质教育的转轨。为此,省里建立了16个素质教育实验区,目的是通过这项工作,探索素质教育的规律,总结经验,为全省全面推进素质教育提供示范。各实验区的政府和教育部门,要将实验工作作为本地区教育工作的重点,切实加强领导,认真制订区域整体推进素质教育的方案,采取有效措施,努力抓好落实。各地要坚持从基础工作和基本要求抓起,并力求在实施素质教育的一些重大问题上组织突破,努力建立起科学、合理的素质教育运行机制。有

关部门要及时帮助实验区研究解决实际问题,总结经验教训,为全省全面推行素质教育探索成功的路子。

四、加快建设一支适应素质教育需要的校长队伍和教师队伍。要切实加强对教育行政干部培训,全面适应实施素质教育的要求。学校领导要坚持按教育规律办事,按儿童身心发展规律组织教学,全面贯彻党的教育方针,带领广大教师钻研教育理论,积极探索实施素质教育的有效途径,努力形成有利于推进素质教育的学校环境和氛围。要把加强师资队伍建设作为实现教育现代化和推进素质教育的关键,并特别重视抓好师德建设,引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观,增强广大教师向素质教育转轨的使命感和责任感。进一步加强教师的继续教育工作,组织广大教师认真学习素质教育理论,加强教学基本功训练,改革课堂教学结构,改进教学方法,提高教师的教育教学业务水平和能力,全面提高课堂教学效率和质量。

五、努力创造实施素质教育的良好环境。各级政府要进一步确立基础教育“重中之重”的战略地位,消除“实施素质教育只是教育部门和学校抓的事”的模糊认识,像抓“两基”工作一样抓好素质教育,及时研究解决当地实施素质教育中的重大问题。各地要按照省里确定的“以县(市、区)为重点、整体区域推进素质教育”的工作思路和要求,抓紧制定本地区整体推进素质教育的方案,加快实施改造义务教育阶段薄弱学校行动计划,努力提高本地区基础教育的整体办学水平。各级政府的领导不仅要成为实施素质教育的领导者和决策者,而且要成为实施素质教育的支持者和倡导者,各级领导都不得给教育部门和学校下达升学指标,不得按考试成绩和升学率给教育行政部门和学校及教师排队、奖惩。各级教育科研、督导、评估、招生等部门要适应转轨的要求,努力为实施素质教育搞好服务。要加快调整中等教育结构,大力发展职业教育,为中学生合理分流创造条件。要积极推进劳动人事制度改革,形成有利于实施素质教育的宏观环境。